

## Visita virtual al hogar 104: conexiones entre padres e hijos

**Interacción padre e hijo:** *Esto es todo momento en que el padre e hijo dirigen su atención el uno al otro. Esto incluye cómo el niño experimenta al padre, cómo el padre experimenta al niño y cómo esas experiencias impactan en la relación. La interacción entre padre e hijo ocurre a la hora de jugar juntos y en la rutina diaria.*

### Dónde:

- **En el entorno y ambiente familiar.** Proponga a las familias organizar la sesión virtual en un sitio que sea reconfortante para el niño. Organícese con anticipación con la familia para determinar donde todos y cada cual se sienten cómodos para hacer la visita.

### Cuándo:

- **Interacciones de actividad de juego, ya sean en tiempo real,** así como **previas,** las cuales estimulan las reflexiones de los padres respecto al desarrollo y a las habilidades de sus hijos, así como sobre su propio comportamiento y habilidades como padre.
- **Actividades diarias y rutina,** intentando adaptar sus visitas al horario familiar

### Quién:

- **Ángulo del dispositivo y la cámara:** Instruya a la familia a ajustar el dispositivo a modo que la pantalla capte a todos los presentes (al menos durante cierto tiempo de la sesión).
- **Un recordatorio al padre de llevar el dispositivo consigo.** Mientras conversa con el padre un ángulo de imagen del rostro funciona bien. Para la interacción entre padre e hijo la cámara debe ubicarse entre cuatro y seis pies de la posición de estos para ofrecer una amplia vista.
- **“Lléveme a mí también.”** Recuerde al padre coger el dispositivo si tiene que ir a alcanzar al niño.
- **Otros familiares.** De forma gentil haga recordar al padre que otros miembros de la familia son bienvenidos a unirse en cualquier momento a la sesión.
- **Consideraciones familiares del propio FSP.** Durante una visita a usted mismo le puede surgir una necesidad personal o familiar. Contemple las cosas que podrían ocurrir y haga saber a la familia como usted procedería entonces.

### Por qué:

- **Las dinámicas relacionales y de desarrollo** son por naturaleza continuas independientemente de específicas circunstancias familiares y de situaciones recurrentes.
- **Centre la conversación hacia temas sobre la interacción entre padre e hijo y desarrollo infantil.** Evitando faltar al respeto o minimizar lo que suceda en la familia canalice la atención de los padres hacia los niños y a centrarse en el momento presente.
- **Escuche atentamente el contexto y la narrativa de la familia.** Así puede abordar preguntas tales como, ¿Cómo cree usted que esta situación está afectando a José? O ¿Se ha percatado de cambios

en María desde lo ocurrido? Por medio de llevar la conversación a tocar el tema del niño hacemos enfoque en el tema de la crianza de los niños.

- **Para dar enfoque a la interacción entre padre e hijo haga un recordatorio sobre alguna de las metas.** “Ahora mismo es duro para usted dirigir los niños, la casa y ser una mujer embarazada. Sé que usted se preocupa por sus hijos de modo que nos vamos a asegurar de pasar algunos minutos juntos interactuando con ellos y enfocándonos en su desarrollo. La respiración profunda es una manera genial de enfocar la mente y el cuerpo. Juntos tomemos un par de respiraciones profundas y de ahí vamos a hacer la actividad.”

## Cómo:

### Respaldando a los padres durante la visita virtual

**Cuáles son las normas de la sesión.** Tener una idea de como es la experiencia de una sesión sirve a que la familia se sienta más en confianza

- **La pantalla digital sirviendo de ventana** al hogar de la familia
- **El dispositivo no sostenido en la mano de solo uno**, es preferible colocado sobre una superficie y con una vista amplia
- **El padre e hijo interactúan enfocados el uno en el otro**, y menos así en el profesional en la pantalla
- **Los niños pueden moverse con libertad por todo el espacio**, así que indique a la familia traer el dispositivo si cambian de ubicación
- **Para minimizar posible timidez**, indique a los padres cerrar la opción de vista de imagen propia
- **Espacios o momentos casuales y alegres** sirven en tomar control personal y reducir la timidez
- **Programe en la agenda puntos de reflexión y contacto para conversar** sobre lo que sí funciona y lo que no, dispositivos tecnológicos, uso del tiempo, el horario, etc.
- **Genere espacio para hacer surgir la interacción aplicando silencio y pausas.**
- **Baje la presión** haciendo enfoque en la experiencia en sí y no en tener que lograr algo.
  - **Haga observaciones y comentarios** con la naturalidad que lo haría en una visita en persona.
  - **Estrategias positivas para la crianza** - “Les he visto sonreír justo al ver a los niños jugar juntos así ellos mismos saben que ustedes disfrutan presenciar esto.”
  - **Intereses e ideas que son propias de los padres** - “He notado que disfruta la cocina. ¿Qué actividades de cocina puede disfrutar con su hijo?”
  - **Los valores de los papás** - “Me di cuenta que desvió al niño de pegarle a su hermano. Se nota que a usted le interesa que se lleven bien.”
  - **El propio conocimiento de los padres** - “Es muy interesante que usted note que su niño está haciendo combinaciones de palabras ya que esto presenta un cambio importante en su desarrollo lingüístico.”
  - **Verbalidad en el video** - Motive al padre a hablar paralelamente, dando descripciones a lo que ven, a lo que oyen y a lo que sienten justo en el momento.

- **Maneras de estimular descripciones verbales en los padres**
  - “¿Qué está haciendo Tanisha con sus manos al jugar con esos bloques? ¿La ha visto hacerlo así antes?”
  - “¿Qué está haciendo Malik con los carritos? ¿Está mirando cómo usa su cuerpo? ¿Lo había notado antes?”
  - “¿Qué piensa que van a hacer después?”
- **Por medio de observar ofrezca guía a los padres**
  - “Parece que jugar con Malik ha molestado a Tanisha ¿Papá, cómo ve usted eso?”
  - “Noté su preocupación inmediata por los sentimientos de Tanisha. Tómese su tiempo para asistirle.”

## Respaldando la interacción entre padre e hijo, aun no estando en sesión

- **Llamando por teléfono haga bastantes preguntas explorando las presentes y recientes interacciones entre padre e hijo:**
  - ¿Qué actividades disfrutaban juntos como familia?
  - ¿Qué ha notado en el desarrollo lingüístico de su hija?
  - ¿Cómo se siente respecto al desarrollo y crecimiento de su hija? ¿Qué cree que es lo más esencial en su aprendizaje?
  - ¿Qué más clase de cosas hace para que sus hijos se lleven bien juntos?
  - ¿Qué actividad usted disfruta y le entretiene al hacer con sus hijos?
  - Ya veo que disfruta cocinar. ¿Ha intentado actividades de cocina con su hija?
- **Sugerencias para dirigir la conversación anticipando respuestas.** Motive al padre a reflexionar cómo interactúa con su hijo o quizás incluso a pensar en una meta específica en su interacción (ejemplo: responder al niño de cierta forma a la hora de jugar o en alguna rutina familiar como la comida).
  - Pongamos que está preparando la cena a la vez que manda un texto a su supervisor en el trabajo, y encima de esto su niño le pide su atención ¿Cómo cree que respondería usted?
  - Y si estuviera trabajando remotamente en casa y su hija trae sus juguetes al lado suyo para ponerse a jugar ¿Cómo respondería?
  - Qué tal si tiende la cama [podría insertar cualquier tarea que aplique como lavar ropa o los trastes] y su hijo se acerca y tira al suelo las sábanas o almohadas ¿Cómo respondería entonces usted?
  - Digamos que oye a su hijo llorar desde otra estancia de la casa ¿Cómo responde usted a eso?
  - O si se ocupa haciendo la cena y su niño corre adonde usted y le abraza por las piernas ¿Qué hace usted entonces?
- **Una mente abierta y reflexiva** es una herramienta constante en este trabajo y sirve para respaldar la conexión entre padre e hijo.
- Puede que el padre le comparta noticias de interacciones con su niño durante horas que son fuera de las sesiones **vía correo electrónico, mensaje de texto o buzón de voz.**

- **Los padres le pueden compartir ideas y observaciones** sobre las interacciones con su niño y las actividades encomendadas durante la semana.
- **El FSP puede compartir hojas de trabajo y recursos**, también reportarse durante horas que son fuera de las sesiones.
- **El FSP puede tomar una captura** en una interacción para después compartir con la familia, o la familia misma puede compartir algún vídeo de interacción o de actividad con el FSP.
- **Ponga en resumen las propias respuestas y conversaciones que le dan los padres.** Esto servirá en que consideren sus propias ideas y sepan que usted busca comprenderlos.

## Resources

- Module Resources
  - Guía para el aprendizaje - [Hoja informativa](#)
  - Prestando su atención a PCI durante una situación difícil - [Hoja informativa](#)
  - Prácticas de vitalidad virtual
    - Práctica de centrarse – [Video](#) y [Handout](#)
    - Respiración modelo Chocolate Caliente – [Video](#) y [Handout](#)